

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Заведующий кафедрой  
*с.р.* Е.Н. Сорокина

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Методист *Зубарь* С.В. Зубарь  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Гимназии № 13  
О.Н. Бондарева  
  
Приказ от 31.08.2020 № 510д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по обществознанию (базовый уровень)**  
**для 10 а класса**  
**(2020/2021 учебный год)**

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,  
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2020

# Рабочая программа 10 класс Обществознание (базовый уровень) Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы среднего (полного) образования по обществознанию для 10-11-х классов (2011 г., стандарты второго поколения), примерным базисным учебным планом и программой курса «Обществознание. 10-11 класс. Рабочие программы. ФГОС» по линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Лазебникова А.Ю., Телокиной М.В. - М.: Просвещение, 2016. Положением о рабочих программах МОУ Гимназии № 13, принятой на педсовете № 1 от 29.08.2018 г. Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н.Боголюбов Обществознание: 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2017. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Человек в обществе». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Духовный мир культуры человека» дает представление о духовной сфере общества, об условиях духовной деятельности человека. Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

## Цели обучения

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Задачи обучения

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

**Основные методы обучения** основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (68 часов)

### Глава 1. Человек в обществе (23 часа)

Общество как совместная деятельность людей. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Общество в узком и широком смысле. Общество как

социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Важнейшие институты общества. Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека.

Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Общественная значимость и личностный смысл образования. Что такое свободное общество.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Проектная деятельность

Повторительно-обобщающие уроки

## **Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Проектная деятельность

Повторительно-обобщающие уроки

## **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (27 часов)**

Право как особая система норм. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Взаимосвязь естественного и нормативного права. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Современный мир и его противоречия.

Проектная деятельность

Повторительно-обобщающие уроки

### **Место предмета «Обществознание»**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения, на изучение обществознания в 10-11 классах отводится 2 ч в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- в реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### Межпредметные связи.

**История, 10-й класс:** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

**Литература, 10-й класс:** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

**География, 10-й класс:** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

**Биология, 10-й класс:** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. Обществознание, 10 класс, М.: Просвещение, 2017.

Обществознание Поурочные разработки 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017

#### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»

**Календарно-тематическое планирование курса Обществознания в 10 классе**

| № урока  | Наименование раздела   | Наименование темы урока   | Кол-во уроков | Дата |      |
|----------|--|---|---------------|------|------|
|          |  |   |               | План | Факт |
| <b>1</b> | <b>Глава I. Человек в обществе (23 часа)</b>                               | Вводный урок  |               |      |      |
| 2-3      |  | Что такое общество?   | 2             |      |      |
| 4-5      |  | Общество как сложная динамическая система                             | 2             |      |      |
| 6-7      |  | Динамика общественного развития                                       | 2             |      |      |
| 8-9      |  | Социальная сущность человека  | 2             |      |      |
| 10-11    |  | Деятельность - способ существования людей                             | 2             |      |      |
| 12-13    |  | Познавательная и коммуникативная деятельность                         | 2             |      |      |
| 14-15    |  | Многообразие человеческого знания                                     | 2             |      |      |
| 16-17    |  | Свобода и необходимость деятельности человека                         | 2             |      |      |
| 18-19    |  | Современное общество  | 2             |      |      |
| 20-21    |  | Глобальная проблема международного терроризма                         | 2             |      |      |
| 22-23    |  | Урок обобщения и повторения по теме «Человек в обществе»              | 1             |      |      |
| 24-25    | <b>Глава II. Общество как мир культуры (16 часов)</b>                      | Духовная культура общества  | 2             |      |      |
| 26-27    |  | Духовный мир человека   | 2             |      |      |
| 28-19    |  | Мораль  | 2             |      |      |
| 30-31    |  | Наука   | 2             |      |      |
| 32-33    |  | Образование   | 2             |      |      |
| 34-35    |  | Религия и религиозные организации                                     | 2             |      |      |
| 36-37    |  | Искусство   | 2             |      |      |
| 38-39    |  | Массовая культура   | 2             |      |      |
| 40       |  | Урок обобщения и повторения по теме «Общество как мир культуры»       | 1             |      |      |
| 41-42    | <b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (27 часов)</b> | Современные подходы к пониманию праву                                 | 2             |      |      |
| 43-44    |  | Право в системе социальных норм                                       | 2             |      |      |
| 45-46    |  | Источники права   | 2             |      |      |
| 47-48    |  | Правоотношения и правонарушения                                       | 2             |      |      |
| 49       |  | Предпосылки правомерного поведения                                    | 1             |      |      |
| 50-51    |  | Гражданин Российской Федерации  | 2             |      |      |
| 52-53    |  | Гражданское право   | 2             |      |      |
| 54-55    |  | Семейное право  | 2             |      |      |
| 56-58    |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства                    | 3             |      |      |
| 59       |  | Экологическое право   | 1             |      |      |
| 60-61    |  | Процессуальные отрасли права  | 2             |      |      |
| 62-63    |  | Конституционное судопроизводство                                      | 2             |      |      |
| 64-65    |  | Международная защита прав человека                                    | 2             |      |      |
| 66       |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1             |      |      |
| 67       |  | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Право»                | 1             |      |      |
| 68       |  | Человек в XXI веке  | 1             |      |      |

